

**BEP**



# **BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI**



# GÜNDEM

1. "BEP Nedir?"

2. "BEP ne değildir?"

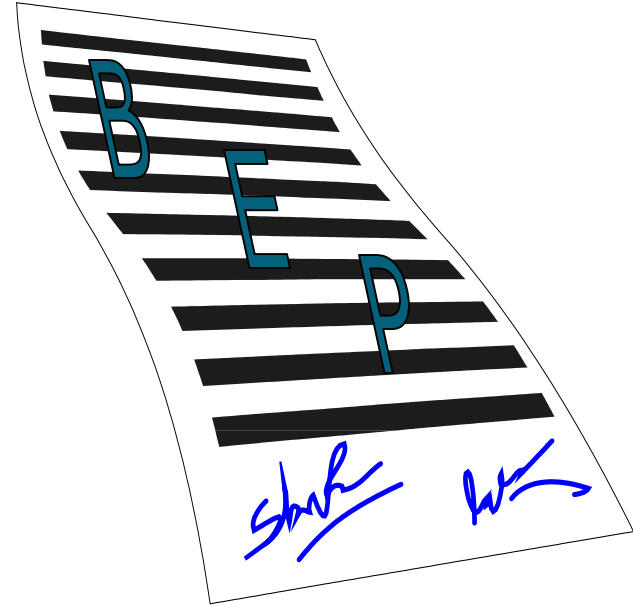
3. "Kimin İçin BEP?"

4. "BEP nasıl hazırlanır?"

# BEP Nedir ?



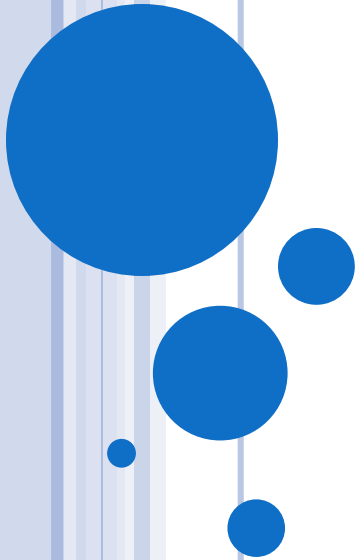
**BEP;** bir öğrencinin şuan hangi noktada olduğuna, hangi alanlarda gelişmesi gerektiğine ve bu gelişimi gerçekleştirebilmesi için gerekli olacak desteğe işaret eden bireysel bir eğitim programıdır.



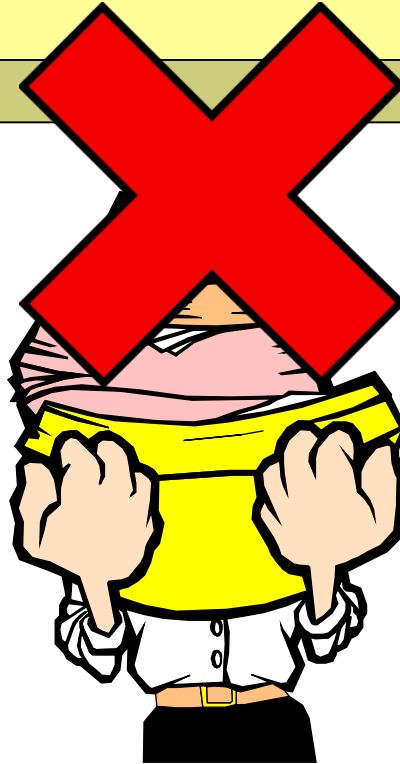
Öğrencinin kişisel, sosyal, işlevsel ve akademik becerilerde eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere performans düzeyini temel alarak uzun ve kısa dönemli amaçların, alacağı destek hizmetlerin, kullanılacak yöntem ve tekniklerin, öğrenci için yapılması uygun görülen uyarlama ve düzenlemelerin belirlendiği öğrencinin devam ettiği programdan en üst düzeyde yararlanmasını sağlayan bir programdır.



BEP Ne Değildir ?



# Bireysel çalışma kağıtları

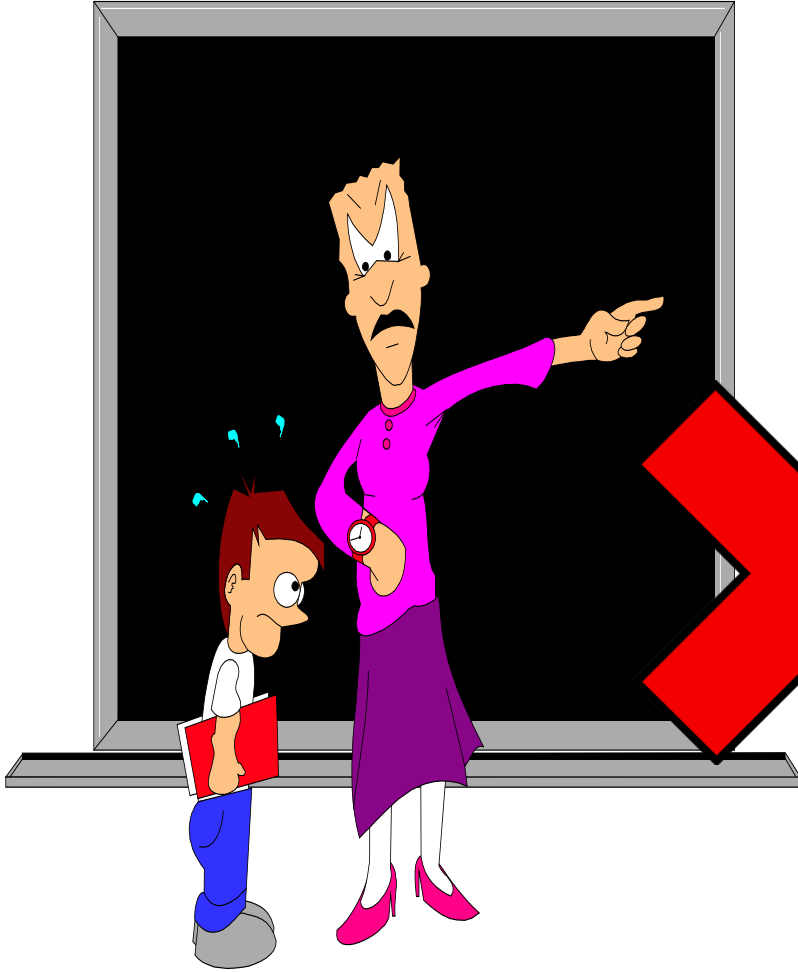




Yalnızca öğretmeni  
ilgilendiren çalışma  
programı

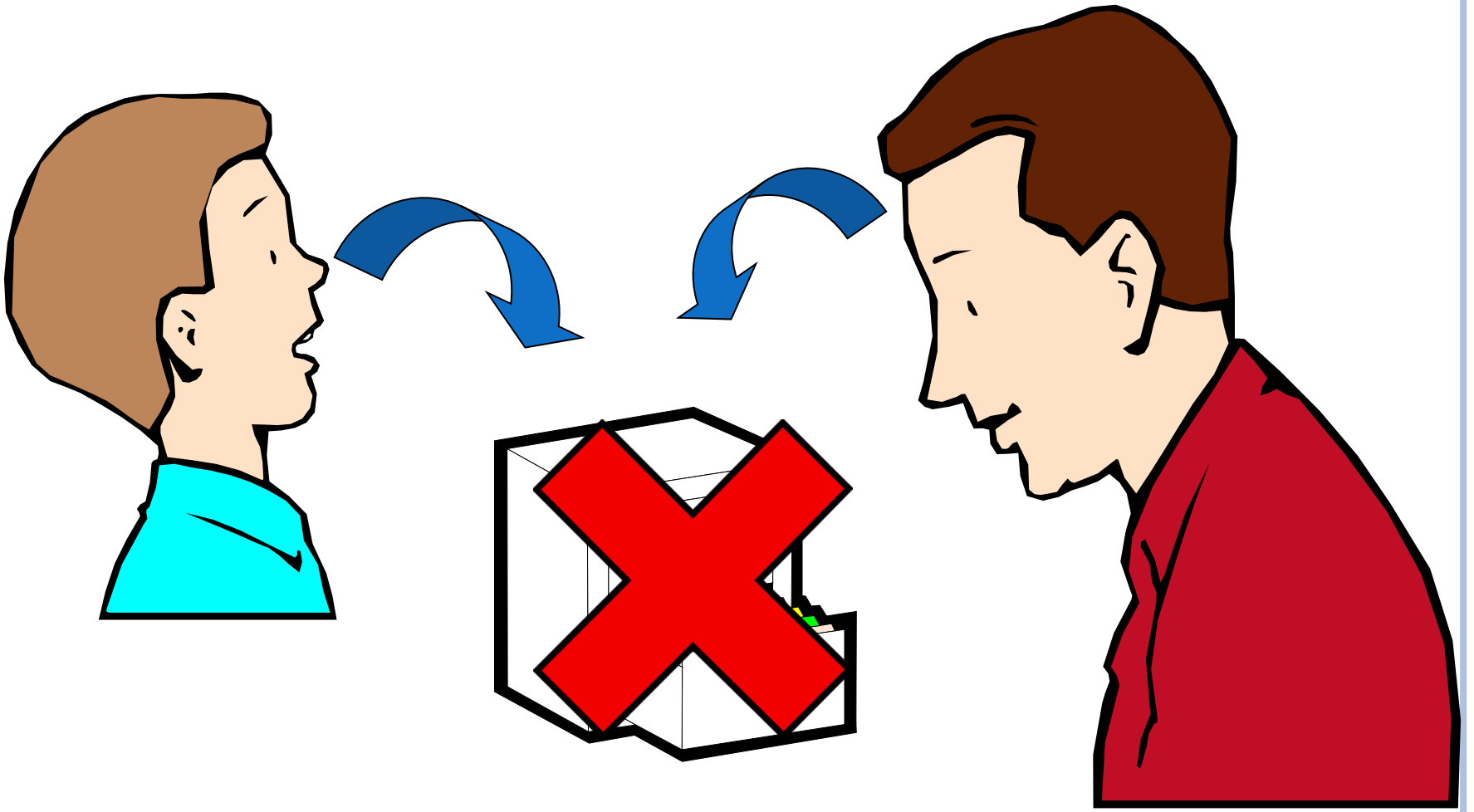
$E=mc^2$





Sınıfta problem  
olarak görülen  
öğrenciden  
kurtulma aracı

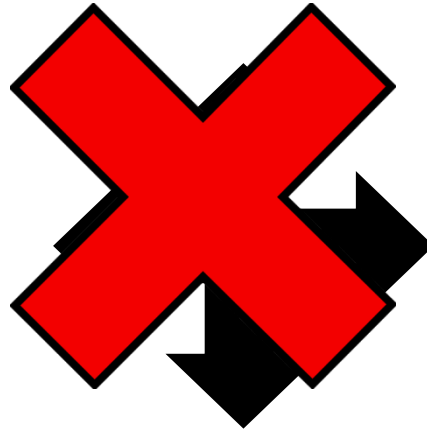


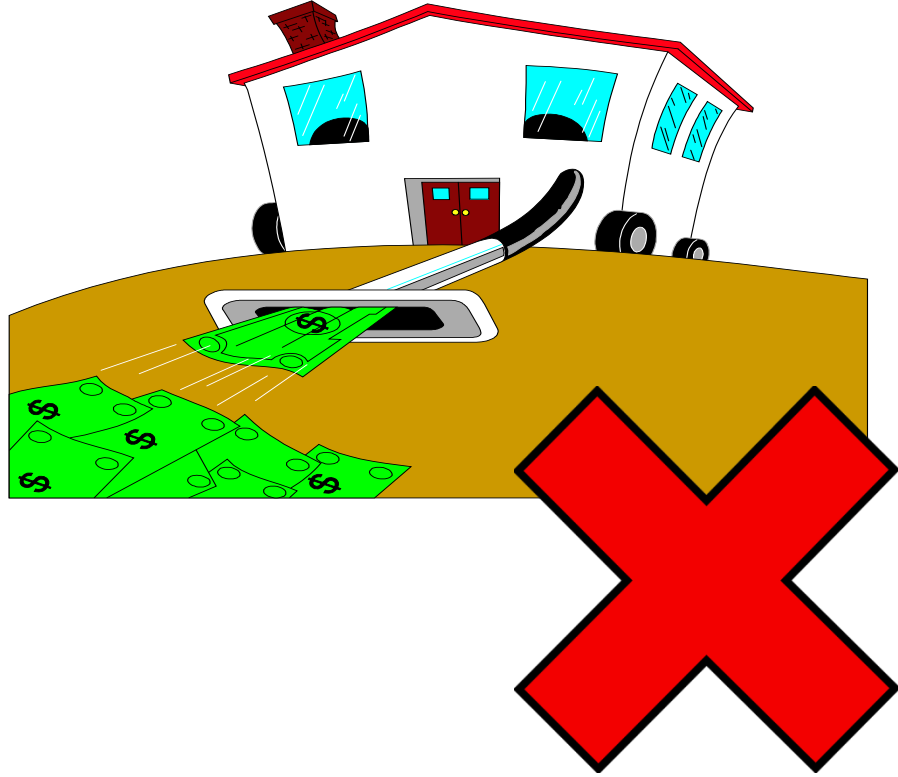


Bireyi özel olarak etiketleyen bir karar dosyası

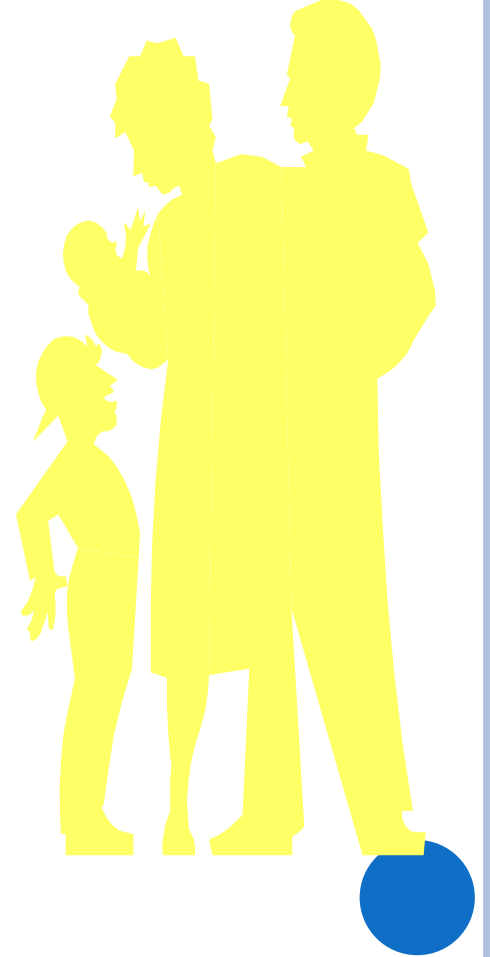


Öğrencinin yalnız akademik performansı ile  
ilgilenen bir gelişim yada  
kayıt tablosu





Öğretmene ve aileye ek yükler  
getiren bir ekonomi programı



Öğrenciye yapabildiklerinden daha fazla ödev-çalışmayı zorunlu hale getiren bir ev ödevi-çalışma programı



**BEP HAZIRLAMAK YASAL  
OLARAK ZORUNLU MUDUR?**

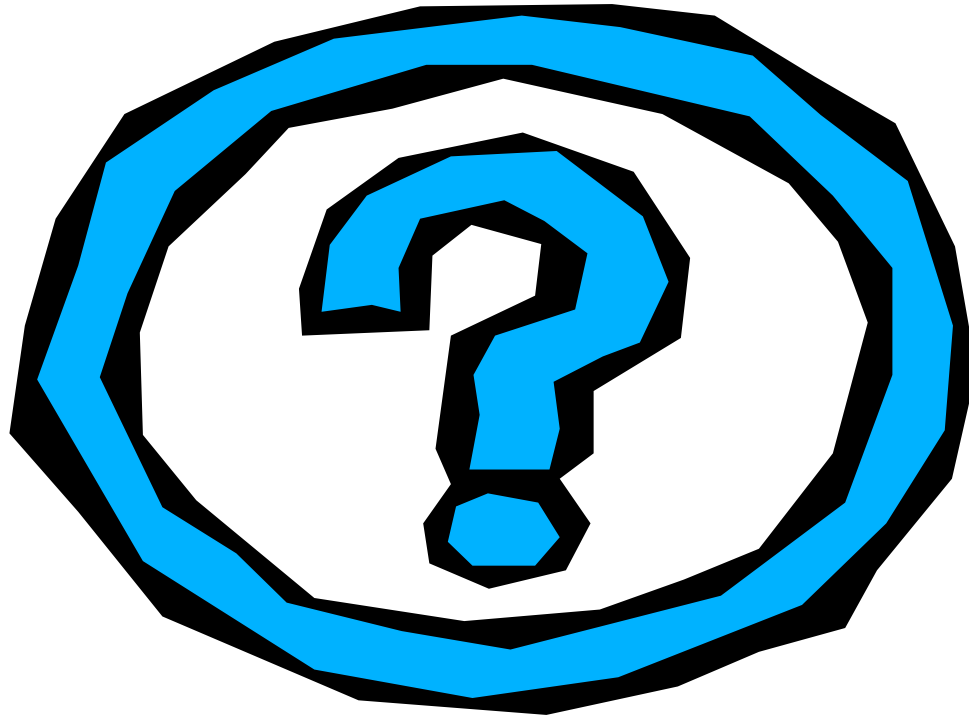


## 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükümünde Kararnamenin 4. maddesi:

"Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esastır."



BEP KİMİN İÇİN HAZIRLANIR?





Akranlarına sunulan eğitim öğretim faaliyetlerinden ve öğretim programlarından tam olarak yararlanamayan,

Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan eğitim materyallerinde, yöntem ve tekniklerde bir takım uyarlamalara ve düzenlemelere ihtiyaç duyan,

Özel gereksinimi ve/veya engeli nedeniyle eğitim performansı olumsuz etkilenen öğrencilerimiz için BEP hazırlamamız gerekir.



# BEP'in Özellikleri Özellikleri Nelerdir?

- **KAPSAMLIDIR.** Çünkü,
- Her çocuğun eğitim gereksinimlerine uygun olarak düzenlenen öğrenim yaşantılarını içerir,
- **UYGULANABİLİRDİR.** Çünkü,
- BEP amaçları öğrencinin performans düzeyine uygundur
- **BİREYE ÖZELDİR.** Çünkü,
- BEP yer alan amaçlar bireye özgü ölçülebilir, gözlenebilir davranışları içerir,

## BEP'in Özellikleri

- **AYRINTILIDIR.** Çünkü,
- Hem genel hem de özel eğitim alanlarında ihtiyaç duyulan ilgili hizmetleri, geçiş hizmetlerini, mesleki, motor, özbakım, günlük yaşam ve iletişim becerileri de kapsayacak şekildedir.
- **ANLAŞILIRDIR.** Çünkü,
- BEP hem ebeveyn hem de uzmanların anlayabileceği dille yazılır.
- **İŞBİRLİĞİ GEREKTİRİR.** Çünkü,
- BEP katılan tüm üyeler arasında bir anlaşma sağlar,

## BEP'in İşlevselliği Nedir?



- Hazırlanan programla öğrenciye "ne öğretilceği" işlevsellikle ilgilidir.
- İşlevsel beceriler, bireyin bağımsız yaşaması için kendi ilgi, yetenek ve performansı doğrultusunda gerekli becerilerin tümünü kapsamaktadır.

# Nasıl öğretilecek? Sorusuna ilişkin yanıtlar

## Genel Olarak Neleri İçerir?

- öğretime nereden başlanacağına karar vermeyi,
- öğretim amaçlarının,
- performans düzeyinin belirlenmesinin,
- öğretim sürecinin desenlenmesini
- amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesini içerir.

# Bep geliştirme ve uygulama süreci

- GELİŞTİRME
- UYGULAMA
- İZLEME VE DEĞERLENDİRME



**BEP**

**NASIL HAZIRLANIR?**



## **BEP Süreci 7 Temel Aşamadan Oluşur:**

**1-Bireyselleştirilmiş eğitim programını hazırlayacak ekibin oluşturulması**

**2-Çocuğun eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi**

**3-Uygun eğitim ortamları ve bu ortamlarda sunulacak destek hizmetlerin belirlenmesi**

**4-Uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi**

**5-Bireyselleştirilmiş öğretim programının hazırlanması**

**6-Uygun öğretim materyalleri ve öğretim yöntemlerinin belirlenmesi**

**7-BEP' in uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi için sorumluların belirlenerek zaman çizelgesinin hazırlanması ve değerlendirme biçimine karar verilmesi.**



# BEP HAZIRLAYACAK EKİBİN OLUŞTURULMASI





Ö.E.  
Değerlendirme  
kurulundan bir üye

Özel eğitim  
öğretmeni

Rehber  
öğretmen

Eğitim  
programını  
yapan öğrt.

Sınıf  
öğretmeni

Alan  
öğretmeni

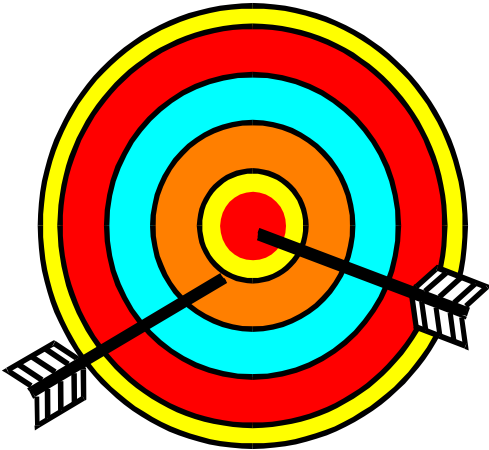
Aile

BEP  
EKİBİ



# PERFORMANSIN BELİRLLENMESİ

Çocuğun yapabildiklerine ilişkin eğitsel bildirimleri oluşturur.



Eğitim Performansını belirlemek ve ihtiyaçlarını tespit etmek için kullanılan yöntem ve teknikler

- Gözlemler
- Görüşmeler
- Öğrencinin kayıtları
- Daha önceki BEP'ler, öğretim sürecine ilişkin raporlar
- Sağlık durumunu gösterir belgeler
- Daha önceki öğretim sonuçları



Öğrenci hakkında hangi konularda bilgi toplayabiliriz

- Akademik Başarı
- Katılım
- Sosyal Davranış
- İletişim Becerileri
- Güçlü ve Zayıf Yanları
- Hoşlandıkları ve Hoşlanmadıkları
- Yetenekleri ve ilgileri
- Öğrenme biçimi
- Kendini nasıl algıladığı
- Hareket Becerileri
- Özel Ekipman/ araç gereç ihtiyacı
- Sağlık Durumu



**1. Gözden Geçirme:** geçmiş ve güncel kayıtların gözden geçirilmesi

- Öğrenci hakkında tutulan daimi kayıtların dosyası
- Öğretmen notları ve kayıtları
- Performans kayıtları
- Öğrencinin daha önceki BEP 'i
- Sağlık durumuna ilişkin belgeler



## 2. **Görüşme**:Çeşitli kişilerle yapılan görüşmeler

- Öğrenci hakkında en zengin bilgi ve anlayışa sahip kişiler; aile üyeleri
- Öğrencinin daha önceki ve hali hazırdaki öğretmenleri
- Öğrenciye okul içi ve okul dışı destek eğitim sunan kişiler
- Öğrencinin kendisi



### 3. Gözlem:

- Öğrencinin performansı ve davranışına ilişkin kontrol listeleri
- Değerlendirme ölçekleri ürün/ çalışma örnekleri
- Porfolyo
- İşitsel ve görsel kayıtlar





#### 4. **Testler** : Formal ve informal testler

- Sınavlar, araştırmalar ve beceri envanterleri
- Ölçüt bağımlı testler
- Norm bağımlı Testler
- Alternatif test formatları



# Performans Düzeyi:

## Uygulanan Değerlendirme Araç ve Yöntemleri:

### **A.AKADEMİK BECERİLER**

Bulunduğu var olan seviye:

Yetenekler/beceriler:

İhtiyaçlar: ;

### **A.İLETİŞİM BECERİLERİ:**

Bulunduğu var olan seviye:

Yetenekler/beceriler:

İhtiyaçlar:

### **A.SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ**

Bulunduğu var olan seviye:

Yetenekler/beceriler:

İhtiyaçlar:

### **D. MOTOR BECERİLER**

Bulunduğu var olan seviye:

Yetenekler/beceriler:

İhtiyaçlar:

### **E. OYUN VE SANAT ETKİNLİKLERİ**

Bulunduğu var olan seviye:

Yetenekler/beceriler:

İhtiyaçlar:

### **A.GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ:**

Bulunduğu var olan seviye:

Yetenekler/beceriler:

İhtiyaçlar:

### **A.SOSYAL BECERİLER**

Bulunduğu var olan seviye:

Yetenekler/beceriler:

İhtiyaçlar:

### **A.DAVRANIŞ PROBLEMLERİ**



## Performans Düzeyi Örneği:

**Öğrencinin şu anki performans düzeyi:**

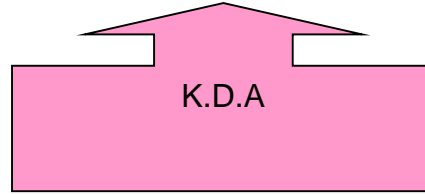
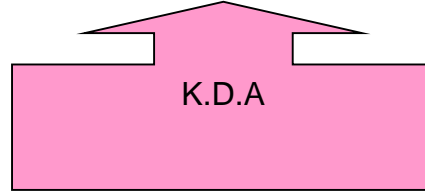
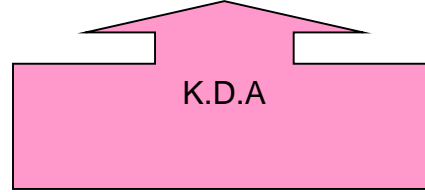
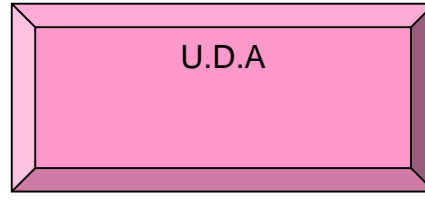
**Psikomotor Beceriler:** Psikomotor becerilerden oluşan sıçrama, tırmanma, atılan nesnelere yakalama ve benzeri sözel yönergelere uygun becerileri gerçekleştirmektedir. Küçük nesnelere toplama, bir kaba boşaltma, yönergelere uygun çizgiler çizme, nesnelere iple bağlama becerilerini sözel ipucu kullanılarak yapar. Makasla çizgi üzerinden kesme, boncuk dizme gibi küçük kas becerileri fiziksel ipucu ve sözel ipucu kullanılarak yapar.





**Uzun dönemli amaç:** Öğrencinin bir öğretim dönemi ya da bir öğretim yılı sonunda gerçekleştirilmesi istenen davranışlardır.


**Kısa Dönemli Amaç:** Uzun dönemli amaca ulaşmayı sağlayacak olan bildirimlerdir. Bir anlamda uzun dönemli amacın belli bir mantık çerçevesinde basamaklandırılmış şeklidir. Gerçekleştirilen her kısa dönemli amaç, uzun dönemli amaca bir adım daha yaklaştığımızın bir göstergesidir.



# KISA DÖNEMLİ VE UZUN DÖNEMLİ AMAÇLARIN BELİRLENMESİ

# UDA VE KDA ÖRNEĞİ

UDA	KDA
<p>Emre yıl sonunda ilk okuma yazma becerilerini kazanır.</p>	<p>1. Tümce yazma çalışmalarını yapar. (4/5) 2. Tümceyi sözcüklerine ayırır. (4/5)</p>



# UDA

Zeynep, "kazağını giy" yönergesi verildiğinde beceri analizindeki basamakları izleyerek bağımsız olarak kazağını giyer.

# K.D.A

- 1.Zeynep, "kazağını giy" yönergesi verildiğinde beceri analizindeki basamakları izleyerek tam fiziksel ve sözel ipucu ile kazağını giyer.
- 2.Zeynep, "kazağını giy" yönergesi verildiğinde beceri analizindeki basamakları izleyerek kısmi fiziksel ve sözel ipucu ile kazağını giyer.
- 3.Zeynep, "kazağını giy" yönergesi verildiğinde beceri analizindeki basamakları izleyerek sözel ipucu ile kazağını giyer.



# Nasıl Öğretileceğinin Belirlenmesi

BEP'i hazırlanan öğrenci ile çalışan tüm öğretmenler öğrenci için hazırlanan BEP ile ilgili bilgi sahibi olmalıdır.

Bu öğrenciler için eğitim stratejileri planlarken BEP'ten faydalanmalıdır.

Öğretim günlük aylık ve yıllık olarak belirlenebilir.





# BÖP Nedir?

**BÖP; öğrenci için öğretilmesi gereken kısa dönemli amaçların nasıl öğretileceğini açıklayan yazılı dökümandır.**



# Öğretim Planında Yer Vereceğimiz Bilgiler

- ❖ Öğrencinin adı
- ❖ Öğretmenin adı
- ❖ Öğretim programının adı
- ❖ Öğrencinin genel performans düzeyine ilişkin özet bilgiler
- ❖ Davranış ölçütü öğrenme ortamı
- ❖ Oturum sayısı
- ❖ Materyal
- ❖ Öğretim amaçları
- ❖ Öğretim yöntem ve teknikleri
- ❖ Destek hizmetler-Ek hizmetler
- ❖ Değerlendirme-veri toplama teknikleri



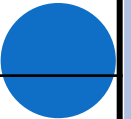
# BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI (BÖP) FORMU

Öğrencinin Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Öğretmenin Adı ve Soyadı:

Ünite/ Konu	
Öğrencinin Performans Düzeyi	
Uzun Dönemli Amaç	
Kısa Dönemli Amaç	
Öğretimsel hedef	
<b>Öğretim Süreci</b> A) Öğretimin Yapıldığı Yer	
B) Araç-Gereçler	
C) Öğretimde Kullanılan Yöntemler/Teknikler	
D) Süre	
E) Dersin İşlenişi	
F) Değerlendirme	



Aşağıdaki örnekte öğrencinin Matematik derslerinde yapılan ölçme sonuçlarına göre alınan kararlar yer almaktadır. Bu işlem diğer dersler içinde yapılmalı ve kararlar yazılmalıdır.

ILKOKULU/ORTAOKULU/LİSESİ

MATEMATİK DERSİ KONTROL LİSTESİ

Öğrencinin adı- soyadı : Değerlendirmeyi yapan öğretmen :  
 Değerlendirmenin yapıldığı tarihler :  
 Değerlendirmede kullanılan yöntem ve teknikler :  
 Ölçmenin yapıldığı yer :

Dersler	Ölçülecek davranış	Nasıl ölçülecek	Örnek sorular	Açıklama
MATEMATİK	Öğrenci basit toplama işlemleri yapar.	a) Öğrenci elde gerektiren tek basamaklı sayıların 5 işleminden 4'ünde toplar.	7+8=... 6+9=... 8+8=...	8+9=... 9+8=... %100
		b) Öğrenci iki basamaklı sayı ile iki basamaklı sayıyı 5 işleminden 4'ünde toplar işlem elde gerektirmez.	22+13=... 31+17=... 45+22=... 24+15=...	%100
		c) Öğrenci iki basamaklı sayı ile iki basamaklı sayıyı 5 işleminden 4'ünde toplar işlem elde gerektirir.	34+97=... 47+54=...	%60
		d) Öğrenci arda arda 3 basamaklı 3 sayıyı 5 işleminden 4'ünde toplar (işlemler eldesiz ya da eldeli olabilir.)	112 334 + 77	%20
MATEMATİK	Öğrenci basit çıkarma işlemleri yapar.	a) Öğrenci tek basamaklı sayıların 5 işleminden 4'ünde çıkarır.	9-4=... 8-2=... 7-6=...	%100
		b) Öğrenci iki basamaklı sayıdan iki basamaklı sayıyı onluk bozmadan 5 işleminden 4'ünde çıkarır.	27-12=... 44-11=...	%100
		c) Öğrenci iki basamaklı sayıdan iki basamaklı sayıyı onluk bozarak 5 işleminden 4'ünde çıkarır.	89-63=... 84-67=... 41-28=... 63-19=...	%60
		d) Öğrenci üç basamaklı sayıdan iki basamaklı sayıyı onluk bozarak 5 işleminden 4'ünde çıkarır.	655-78=... 442-96=... 197-89=...	%20

Öğrenci basit çarpma işlemleri yapar.	a) Öğrenci tek basamaklı iki sayıyı 5 işlemden 4'ünde çarpar	(Çarpım tablosu dikkate alarak değerlendiriniz) 8x7=.. 5x3=.. 9x6=..	En fazla 5 le çarpar.
	b) Öğrenci iki basamaklı sayıyı iki basamaklı sayı ile 5 işlemden 4'ünde çarpar.	48x23=.. 47x17=.. 85x23=..	En fazla 5 ile çarpabilir.
	c) Öğrenci tek basamaklı iki sayıyı 5 işlemden 4'ünde çarpar	(Çarpım tablosu dikkate alarak değerlendiriniz) 8x7=.. 5x3=.. 9x6=..	En fazla 5 le çarpar.
Öğrenci basit bölme işlemleri yapar	a) Öğrenci tek basamaklı iki sayıyı 5 işlemden 4'ünde böler.	9/3=.. 8/4=.. 6/2=..	%100
	b) Öğrenci iki basamaklı sayıyı tek basamaklı sayıya 5 işlemden 4'ünde böler.	25/5=.. 36/3=.. 84/4	%80
	c) Öğrenci iki basamaklı sayıyı iki basamaklı sayıya 5 işlemden 4'ünde böler.	24/12=.. 33/11=.. 60/12=..	%40
	d) Öğrenci üç basamaklı sayıyı iki basamaklı sayıya 5 işlemden 4'ünde böler. (İşlemler kalansız ya da kalanlı olabilir.)	375/25=.. 420/60=.. 826/48=	%0

## BEP İÇİN AMAÇ BELİRLENİRKEN

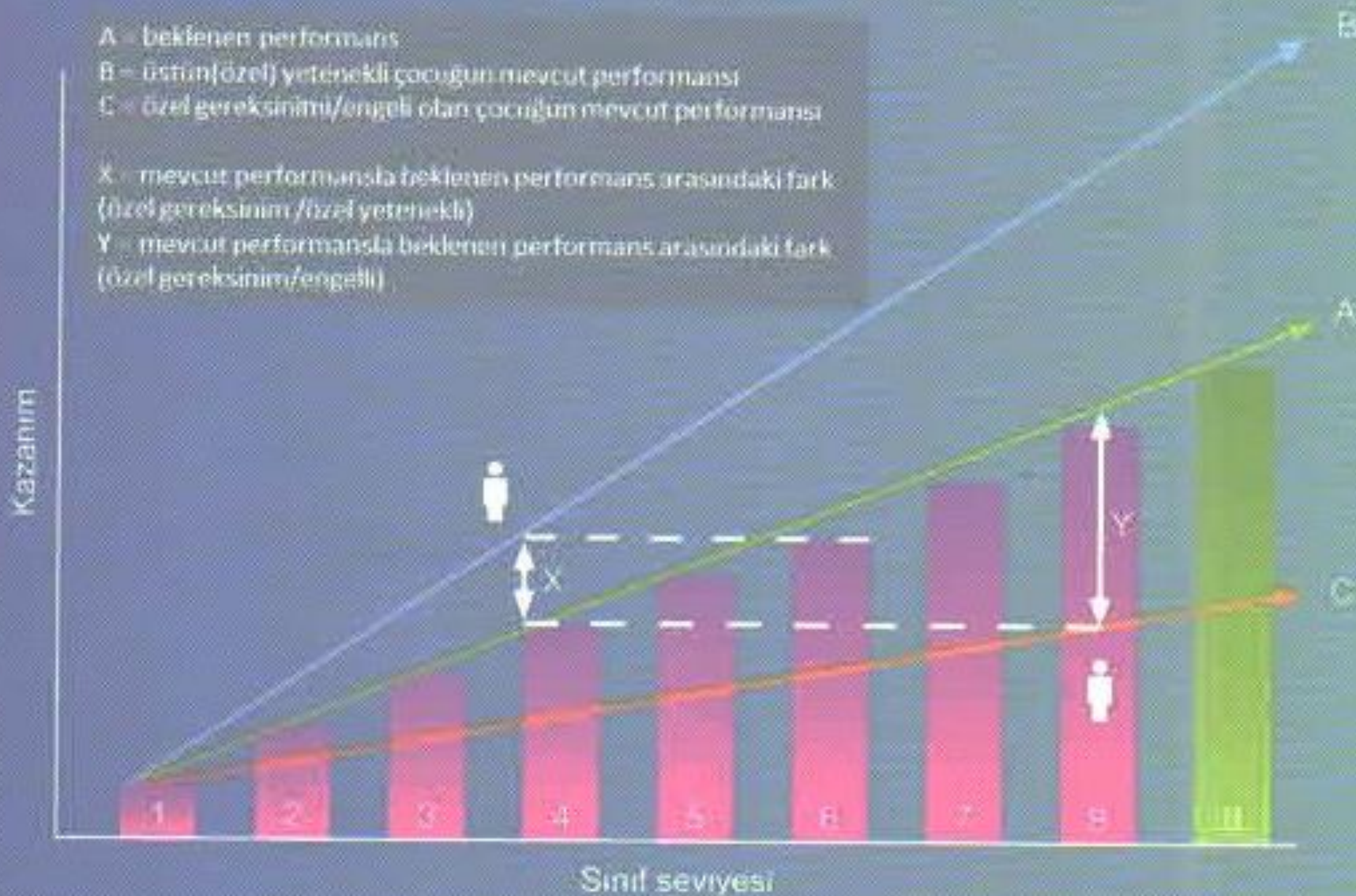
A = beklenen performans

B = üstün(özel) yetenekli çocuğun mevcut performansı

C = özel gereksinimi/engelli olan çocuğun mevcut performansı

X = mevcut performansla beklenen performans arasındaki fark (özel gereksinim / özel yetenekli)

Y = mevcut performansla beklenen performans arasındaki fark (özel gereksinim/engelli)



**8. sınıftaki bir öğrencinin matematiğe ilişkin eğitim performansı değerlendirildiğinde 4. Sınıf düzeyinde olduğu görülebilir. Bu durumda BEP için amaçlar belirlenirken öğretim programına dayalı olarak bu sınıf düzeyinden amaçlar belirlenmelidir.**

Öğretim programına dayalı olarak herhangi bir öğrenciden beklenen başarı düzeyi ile özel gereksinimi ve/veya engeli olan bir öğrencinin var olan performansı arasında bir fark bulunur. Bu farkın sebebi özel gereksinim/engel olabildiği gibi, motivasyon vb çok çeşitli faktörler de olabilir. Sunulan eğitim hizmetleri bu farkı kapatmaya yöneliktir.

Özel gereksinimi/engeli olan öğrenciler genel olarak iki kapsamda amaç belirlenmesine ihtiyaç duyarlar.

- Gelişimsel amaçlar
- Öğretim programına dayalı amaçlar

Dolayısıyla BEP öğrencinin hem özel gereksinimine ve/veya engeline dayalı gelişimsel ihtiyaçlarını hem de öğretim programına dayalı ihtiyaçlarını dikkate almalıdır. Destek eğitim sürecini belirleyen BEP'i, öğrencinin özel gereksinimine ve/veya engeline dayalı gelişimsel ihtiyaçları yapılandırırken, BEP'in içeriğini öğretim programına dayalı amaçlar oluşturmaktadır.

## Örnek

Aşağıda Mehmet için uzun ve kısa dönemli amaçlar yer almaktadır. Mehmet tek basamaklı sayıları tanımadaki iyi bir ilerleme göstermiştir fakat iki basamaklı sayıları tanımadaki güçlük çekmektedir.

**Uzun Dönemli Amaçlar:**

Mehmet yılsonunda iki basamaklı doğal sayıları ayırt eder.

**Kısa Dönemli Amaçlar:**

1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen iki basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. (4/5)
2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen iki basamaklı doğal sayıyı gösterir. (4/5)
3. Gösterilen iki basamaklı doğal sayısının kaç olduğunu söyler. (4/5)
4. İki basamaklı bir doğal sayıyı onluk ve birliklerine ayırır. (4/5)

### Uzun dönemli amaçlar için kontrol listesi

- Kullanılan dil açık ve anlaşılır, ifadeler kısa ve öz mü?
- Öğrencinin var olan performans düzeyi ile doğrudan ilişkili mi?
- Belirlenen amaçları biraz zorlayıcı olmakla birlikte bir eğitim öğretim yılı içerisinde ulaşılabilir mi?
- Ölçülebilir mi? Başarılı bir performans sergileyebilme ve değerlendirme için ölçüt belirlenmiş mi?
- Öğrencinin geçmiş kazanımları ile tutarlı mı?
- Öğrencinin şu anki öğrenme hızı ile tutarlı mı?



## Örnek

Aşağıda Mehmet için uzun ve kısa dönemli amaçlar yer almaktadır. Mehmet tek basamaklı sayıları tanımada iyi bir ilerleme göstermiştir fakat iki basamaklı sayıları tanımada güçlük çekmektedir.

**Uzun Dönemli Amaçlar:**

Mehmet yılsonunda iki basamaklı doğal sayıları ayırt eder.

**Kısa Dönemli Amaçlar:**

1. Doğal sayı kartları içinden, gösterilen iki basamaklı doğal sayının aynısını gösterir. (4/5)
2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen iki basamaklı doğal sayıyı gösterir. (4/5)
3. Gösterilen iki basamaklı doğal sayısının kaç olduğunu söyler. (4/5)
4. İki basamaklı bir doğal sayıyı onluk ve birliklerine ayırır. (4/5)

### Kısa dönemli amaçlar için kontrol listesi

- Öğrencinin ne yapacağını net olarak açıklıyor mu?
- Öğrenmenin hangi koşullar altında gerçekleşeceğini açıklıyor mu?
- Ölçülebilir mi? Başarılı bir performans sergileyebilme ve değerlendirme için ölçüt belirtmiş mi?
- Kazanım için belirlenen süre mantıklı mı?
- Uzun dönemli amaca ulaşmaya hizmet ediyor mu?
- Öğrenme süreci, değerlendirme ölçütü ve tamamlanma süresine ilişkin durumları içeriyor mu?

## Bir BEP formunda bulunması gereken hususlarla ilgili kontrol listesi

---

- Öğrencinin güçlü yanları ve ihtiyaçlarının kayıtları
  - Öğrencinin sağlık durumuna ilişkin hususlar
  - İlgili formal (standardize) değerlendirme verileri
  - Her bir alan için öğrencinin var olan performans düzeyi
  - Öğrenci için belirlenen hedefler ve beklentiler
  - Öğretim programına ilişkin uyarlamalar
  - İhtiyaç duyulan düzenlemeler
  - Öğrenciye sunulan özel eğitim ve ilgili hizmetler
  - Öğrencinin ilerlemesini ve başarılarını gözden geçirmek için değerlendirme stratejileri
  - Düzenli güncellemeler, sonuçlar ve öneriler
  - Geçiş planı (gerekli ise)
-

<b>Öğrenciyi tanıma</b>	<p>Aileyi tanıyın, aile ile görüşme yapın.</p> <p>Yerleştirme kararı ve ilgili dokümanları inceleyin (yönlendirme kararı, gerekçesi, eğitsel tanılama ve değerlendirmeye ilişkin dokümanlar, tıbbi tanılama raporu.. vb)</p> <p>Konulan tanıyı araştırın, öğrenin.</p>
<b>Sınıfın hazırlanması</b>	<p>Sınıftaki öğrencileri uygun şekilde bilgilendirin.</p> <p>Akran etkileşimini olumlu etkileyecek çalışmalar yapın ...vb.</p>
<b>Öğrencinin gereksinimlerinin ve performans düzeyinin belirlenmesi</b>	<p>Hangi becerilere sahip?</p> <p>Neyi biliyor, neyi bilmiyor?</p> <p>Öğretim sürecinde hangi materyallerin kullanılması uygun?</p> <p>Sınıf içinde ne tür uyarılama ve/veya düzenlemelere ihtiyacı var? Vb.</p>
<b>Sınıf içinde ne tür uyarılama ve/veya düzenlemeler yapılacağı belirlenmesi</b>	<p>Fiziksel olarak ne tür düzenlemelere ihtiyaç var?</p> <p>Eğitim-öğretim açısından ne tür uyarlamalara ihtiyaç var?</p>
<b>Öğrenci için uygun amaçları belirleme</b>	<p>Performans düzeyindeki ifadeleri dikkate alarak uzun dönemli amaçlarını belirleyin.</p> <p>Uzun dönemli amaçlara ulaşabilmesi için izleyeceği basamakları yani kısa dönemli amaçlarını belirleyin.</p>
<b>BEP hazırlama ve uygulama</b>	<p>BEP başlangıç ve bitiş tarihini belirleyin.</p> <p>UDA ve KDA yazın.</p> <p>Ölçüt belirleyin.</p> <p>Yöntem-tekni ve araç gereçleri belirleyin.</p> <p>Öğretimi planlayın. Öğretimi kimin yapacağını, zamanını, yerini (sınıfta mı, destek eğitim odasında mı ya da ders sırasında mı.. vb) belirleyin.</p>
<b>BEP izleme ve değerlendirme</b>	<p>Uygun zamanlarda ara değerlendirmeler yapın.</p> <p>Öğrencinin sosyal etkileşimini gözlemleyin.</p> <p>Değerlendirme sonuçlarını raporlaştırın ve arşivleyin.</p> <p>Öğrenciyle ilgili çalışmaları aileye aktarın ve aile desteğini alın.</p> <p>Değerlendirme sonrasında BEP'te değişikliklere gerek var mı tespit edin ve gerekli önlemleri alın.</p>

*Bu sürecin etkili  
bir ekip çalışması  
gerektirdiği  
unutulmamalıdır.*

## **BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI ÖRNEĞİ**

**Öğrencinin Adı-Soyadı** : .....

**Performans Ölçümünün Yapıldığı Tarih** : .....

**Öğretmenin Adı-Soyadı** : .....

**Varolan Performans Düzeyi** : Ne biliyor, ne yapabiliyor Hangi becerilere sahip? Bunu belirlemek için formal ve informal çeşitli yöntem ve teknikler kullanabilirsiniz.

- 1) İfadeleri değerlendirme verilerine dayanarak yazın. Ölçmediğiniz bir beceriye ilişkin performans ifadesi yazmayın.
- 2) Performans düzeyi ifadeleri yazarken öğrencinin yapabildiklerine odaklı ifadeler yazın, yapamadıklarına odaklanmayın,
- 3) Performans düzeyi ifadelerini net, ölçülebilir, gözlenebilir ve herkesin aynı şeyi anlamasını sağlayacak şekilde yazın.

**BEP Başlangıç ve Bitiş Tarihi:**.....

**Uzun Dönemli Amaçlar**

Performans düzeyindeki ifadeleri dikkate alarak bir akademik yılın sonunda öğrencinin kazanmasını istediğimiz davranışları içeren UDA'lar oluşturulur.

- Amaçlar var olan performans düzeyine dayalı olmalıdır.
- Öğrencinin özel gereksiniminin ve/veya engelinin derecesi dikkate alınmalıdır.
- Öğrencinin öğrenme hızı, öğrenme biçimi dikkate alınmalıdır.
- Öğrenciyi sağlanacak destek eğitim hizmetlerinin neler olduğu dikkate alınmalıdır.
- Öğrencinin içinde yaşadığı çevrenin ve ailenin özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır.
- Öğrenciyi eğitim sürecinde ailenin destekleyecek olması hedeflerinizi gerçekleştirmenizi kolaylaştıracaktır.
- Okul tarafından sınıf öğretmenine sağlanan destek hizmetleri, ek materyaller, sınıftaki öğrenci sayısı vb. dikkate alınmalıdır.
- Öğrenci için öncelikli olduğu düşünülen hedefler alınmalıdır.
- Belirlenen amaçların işlevsel, sosyal kabulu artırıcı, belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına dikkat edilmelidir.

**Kısa Dönemli Amaçlar**

Kısa dönemli amaçlar bireyin var olan performans düzeyi ile uzun dönemli amaçları arasındaki ölçülebilir ara basamaklardır. Uzun dönemli amaçlara göre daha özel ve ayrıntılıdır. Bireyin performansından uzun dönemli hedeflere ulaşabilmesi için izleyeceği aşamaları belirtir. Kısa dönemli amaç ifadelerinde 4 öge bulunmalıdır:

- Birey: Öğrenci
- Davranış: Öğrenciden ne beklediğinin açık bir ifadesi
- Koşul: Öğrencinin davranışı nerede, ne zaman, nasıl göstermesi gerektiğinin ifadesi
- Kısa Dönemli Amaçlar: Öğrencinin ne yapacağını ifade ederken açık, anlaşılır, belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına dikkat edilmelidir.
- Süresi belirlenmelidir.
- Kazandırılmak istenen davranışın nerede, nasıl, hangi ölçüde kazandırılacağı net olmalıdır.
- Kolaydan zora doğru bir sıra izlemeli ve belirlenen uzun dönemli amaca uygun olmalıdır.
- Küçük adımlar halinde planlanmalıdır.
- Ölçütü olmalıdır.

**Ölçüt**

Öğrencinin hedef davranışı kazanıp kazanmadığına karar vermede kullanılacak standarttır. Kazandırılacak amaçlara yönelik ölçütler önceden belirlenmelidir.

**Araçlar**

Öğretim sürecinde kullanılacak araç gerecin belirlenmesi öğretimin etkililiği açısından önemlidir. Öğrencinin ihtiyacına yönelik olarak var olan araç gereçler kullanılabilir. Öğrencinin ihtiyacına yönelik olarak var olan araç gereçlerde bir takım uyarlamalar yapılması ve/veya yeni araç gereç hazırlanması gerekebilir. Bu bölümde öğretim sürecinde kullanılacak araç gereçler yazılmalıdır.

**Yöntem -Teknik**

Hedeflere ulaşmada kullanacağımız yöntem ve teknikler ile eğitim etkinliklerinin belirlenmesi gereklidir. Öğrencinin hangi konuyu nasıl öğreneceği tespit edilmeli, uygun yöntem ve teknikler ile öğretim stratejileri belirlenerek buraya yazılmalıdır.

**Değerlendirme**

Değerlendirme öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkili olup olmadığının, öğrencinin gösterdiği ilerlemelerin, uzun ve kısa dönemli amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının ve sonraki adımların nasıl planlanacağını tespit edilmesidir. Formal ve informal değerlendirme araçları kullanılabilir. Kullanılan araç gereç buraya yazılır. Gerektiğinde ara değerlendirmeler yapılarak sürece ilişkin değişiklik veya düzenleme gerekip gerekmediği tespit edilmelidir.

**Değerlendirme sonuçları**

Yapılan değerlendirmelerin sonuçları bu bölümde yer alır. İleriye dönük planlamalarda bu bölümden bilgilerden yararlanılır.

**Sorumlu kişi/kişiler**

Süreçle ilgili sorumlu kişilerin isimleri buraya yazılmalıdır. Öğretim ve değerlendirme sorumlu kişiler farklı ise belirtilmelidir.

## AYŞE ...'YE AIT BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

Öğrencinin Adı-Soyadı

: AYŞE .....

Performans Ölçümünün Yapıldığı Tarih

: 17-28/10/2012

BEP'in Başlama ve Bitiş Tarihleri

: 03/11/2010-01/06/2011

Performans Ölçümünü Yapan Öğretmenin Adı-Soyadı

: SOSYAL - DUYGUSAL BECERİLER

Performans Ölçümünün Yapıldığı Alan

: Gözlem, Aile Görüşmesi

Kullanılan Değerlendirme Araçları

**Varolan Performans Düzeyi:** Ayşe, grup içinde kendisine verilen rutin görevleri yerine getiriyor. Arkadaşlarıyla birlikte oyun oynamakta ancak kendiliğinden bir oyuna başlamakta, uzun süreli, kurallı oyunlara dâhil olmakta, oyuncakları paylaşmakta sıkıntı yaşıyor. Kendisine sıkıntı yaşatan durumlarda isteklerini ifade etmekte, yaşadığı güçlüğü belirtmekte zorluk yaşıyor ve ağlayarak oyun alanını terk ediyor.

**UZUN DÖNEMLİ AMAÇ:** AYŞE yapılan etkinliklerde kendi isteklerini ifade eder.

KISA DÖNEMLİ HEDE	ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR	ÖLÇÜT	ARAÇ-GEREÇ	YÖNTEM-TEKNİK	DEĞERLENDİRME	DEĞERLENDİRME SONUÇLARI	DEĞERLENDİRME YAPILDIĞI TARİH
AYŞE İLETİŞİM KURARKEN KENDİSİNDEN BEKLENEN UYGUN CEVAPLARI VERİR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sabah sınıfa girerken günaydın dediğimde bana günaydın diyerek cevap verir.</li> <li>2. Bir şey isteyip teşekkür ederim dediğimde rica ederim diyerek karşılık verir.</li> <li>3. Ders bitiminde sınıftan çıkarken hoşçakal der.</li> <li>4. Sınıfa yeni gelen arkadaşına hoş geldin diyerek karşılır.</li> <li>5. Ayşe nasılsın diye sorulduğunda iyiyim teşekkür ederim diyerek karşılık verir.</li> <li>6. Bir şey isteyip istemediği sorulduğunda evet istiyorum ya da hayır istemiyorum şeklinde uygun olan cevabı verir.</li> </ol>	3/4	İletişim videoları	Model alma  Uygulama ve Drama	Gözlem	Ayşe eğitime başladığımız tarihten itibaren iletişim konusunda giderek gelişme gösterdi. Ayşe günaydın, teşekkür ederim, rica ederim, hoşçakal, hoş geldin ifadelerini uygun şekilde uygun zamanda yardım almada yardımcı oluyor. İsteklerini kendiliğinden söylemekte hala sıkıntıları var.	12/01/2011
AYŞE KENDİSİNE SORULDUĞUNDA İSTEĞİNİ SÖYLER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yemek yerken ekmeğe ister misin diye sorulduğunda evet istiyorum ya da hayır istemiyorum cevaplarından uygun olanını verir.</li> <li>2. Faaliyetler sırasında istekleri sorulduğunda neyi istediğini uygun şekilde söyler.</li> <li>3. Grup çalışması sırasında hangi görevi almak istediğini söyler.</li> <li>4. Birçok seçenek sunulduğunda kendisine en uygun olanı söyler.</li> </ol>	3/4	İletişim videoları	Model alma  Uygulama Drama	Gözlem	Ayşe isteklerini kendisine sorulduğu zaman dile getiriyor. Aynı istekte bulunana bir başka arkadaşısı olduğunda sessizleşiyor ve istekte bulunmaktan vazgeçiyor. Kendi hakkını koruma konusunda çalışmak gerekli.	05/04/2011
AYŞE GEREKTİĞİNDE KENDİ HAKKINI SAVUNUR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oyun sırasında istediği rolü belirtir.</li> <li>2. Oynamak istediği rolün sebebi sorulduğunda neden istediğini açıklar.</li> <li>3. Bu rolü isteme gerekçelerini arkadaşlarına açıklar.</li> <li>4. Arkadaşlarından gelen itiraz cümlelerine benim yardımımı alarak cevap verir.</li> <li>5. Arkadaşlarından gelen itiraz cümlelerine benim yardımımı almadan cevap verir.</li> <li>6. Kendisine ait olan rol, nesne, görevi savunur ve korur.</li> </ol>	3/4	İletişim videoları	Model alma  Uygulama Drama	Gözlem	Ayşe oyun sırasında kendisine verilen rolü yerine getiriyor, istediği rolü söylüyor ve bu rolü savunuyor.	01/06/2011

Değerlendirmelerin 8 haftalık periyotlarda yapılması uygun olur.

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PLANI ÖRNEĞİ

Öğrencinin Adı-Soyadı: Ekin .....

Sınıf: 4-D

Öğretmenin Adı Soyadı: Ahmet .....

İmza:

Öğretmen	Dünyamız
Öğrencinin Performans Düzeyi	Dünyanın şeklini bilir, uzayda olduğunu bilir, yerküre üzerinde karaları ve denizleri gösterir, diğer gezegenler hakkında detaylı bilgiye sahiptir.
İstenmeyen davranışlar	Bildiği konuları dinlemekte isteksizdir. Vurma davranışları vardır. Akranları ile sözel iletişimden kaçınır.
Kısa Dönemli Amaç	Öğrenci bir ders saati boyunca dersin işlenişinde etkin rol alır.
Uzun Dönemli Hedef	Öğrenci ders esnasında verilen yönergeleri yerine getirir.
Öğretimsel Hedef	Derse uyumlu ve istekli olarak katılır.
Öğretim Süreci	
A) Öğretimin yapıldığı yer	Sınıf
B) Araç-gereçler	Yerküre , oyun hamuru, resim kağıtları, boya kalemleri
C) Öğretimde kullanılan yöntemler/teknikler	Soru-cevap, gösterip yaptırma, anlatım, drama
D) Süre	40+40
E) Dersin işlenişi	Öğretmen çocukların gözlerini kapatarak uzayı düşünmeleri ve uzayda olduklarını hayal etmelerini ister. Ekin büyük resim kartonuna uzayı çizer ve boyar. Dünyanın şekli tahmin ettirilir. Gözlerini açınca uzayın neresinde oldukları sorulur. Dünyaya nasıl geldikleri ve şeklinin neye benzediği tahmin ettirilir. Yerküre çıkarılır. Ekin'in çizdiği resim diğer çocukların tahminleri ile karşılaştırılır. Renkli oyun hamurları ile dünya modeli yaptırılır. Ekin uygun dünya modelini seçer. resmi üzerine monte eder ve sergiler. Uzay hakkında arkadaşlarına bildiklerini anlatır.
F) Değerlendirme	Değerlendirme gözlem ve uygulama şeklinde yapıldı. Ekin 20 dk.lık süreçte derse etkin katıldı. Arkadaşlarıyla uyumlu çalışma yaptı. Bildiklerini arkadaşlarıyla paylaştı. Olumlu iletişim içine girdi. Bu hedefe dair öğretmen daha geniş bir değerlendirme yapabilmeleri için hedefle ilgili performans, proje, portfolyo dosyası hazırlatabilir.

← Bu bölümle ilgili kaynakçayı kılavuz setinin son kitapçığında bulabilirsiniz.

# BEP FORMUNDA BULUNMASI GEREKEN HUSUSLAR

- ÖĞRENCİNİN GÜÇLÜ YANLARI VE İHTİYAÇLARININ KAYITLARI
- ÖĞRENCİNİN SAĞLIK DURUMUNA İLİŞKİN HUSUSLAR
- İLGİLİ FORMAL DEĞERLENDİRME VERİLERİ
- HER BİR ALAN İÇİN ÖĞRENCİNİN VAR OLAN PERFORMANS DÜZEYİ
- ÖĞRENCİ İÇİN BELİRLENEN HEDEFLER VE BEKLENTİLER
- ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN UYARLAMALAR
- İHTİYAÇ DUYULAN DÜZENLEMELER
- ÖĞRENCİYE SUNULAN ÖZEL EĞİTİM VE İLGİLİ HİZMETLER
- ÖĞRENCİNİN İLERLEMESİNİ VE BAŞARILARINI GÖZDEN GEÇİRMEK İÇİN DEĞERLENDİRME STRATEJİLERİ
- DÜZENLİ GÜNCELLEMELER SONUÇLAR VE ÖNERİLER
- GEÇİŞ PLANI



TEŞEKKÜRLER 😊